

**Pályázat**  
**A nagybajomi Csokonai Vitéz Mihály Általános Iskola és Kollégium intéz-**  
**ményvezetői beosztásának ellátására**

**Benyújtó:**

Wallinger Endre

Általános tanító, magyar és informatika szakos tanár,

okleveles neveléstudományi szakos bölcsész

7477 Szenna,

Tildy Zoltán u.2.

## Szakmai önéletrajz

## SZAKMAI ÖNÉLETRAJZ

### SZEMÉLYES ADATOK

Név **WALLINGER ENDRE**  
Cím **7477SZENNA TILDY Z. 2.**  
Telefon **30-506-62-11**  
E-mail **wallinger61@gmail.com**  
Állampolgárság magyar  
Születési idő 1961. február 8.

### ELŐZŐ MUNKAHELYEK

- Időtartam (-tól -ig) 1983.06.04. – 1983.09.12.
  - Munkáltató neve és címe Sm-i Múzeumok Igazgatósága, Kaposvár
  - Tevékenység típusa, ágazat Művelődésszervezés
    - Foglalkozás, beosztás Kiállítás rendező
- Főbb tevékenységek és feladatkörök
  
- Időtartam (-tól -ig) 1983.09.01. – 1987.08.16.
  - Munkáltató neve és címe Községi Közös Tanács VB., Szenna
  - Tevékenység típusa, ágazat Művelődésszervezés
    - Foglalkozás, beosztás Népművelő, művelődési ház vezető
- Főbb tevékenységek és feladatkörök Programszervezés öt községben, hagyományörző együttes vezetése, a művelődési ház költségvetésének összeállítása, jóváhagyatása,
  
- Időtartam (-tól -ig) 1987.08.17. – 1990.08.16.
  - Munkáltató neve és címe Általános Iskola, Szenna
  - Tevékenység típusa, ágazat oktatás
    - Foglalkozás, beosztás Napközis nevelő, óraadó tanár
- Főbb tevékenységek és feladatkörök Tanulók napközbeni ellátása, szabadidős programok szervezése, 1-4.évfolyamon, magyar nyelv és irodalom tanítása 5., 6., 7. évfolyamon
  
- Időtartam (-tól -ig) 1990.08.17. – 1993.08.16.
  - Munkáltató neve és címe Általános Iskola, Szenna
  - Tevékenység típusa, ágazat oktatás
    - Foglalkozás, beosztás Beosztott tanár
- Főbb tevékenységek és feladatkörök magyar nyelv és irodalom tanítása 5., 6., 7., 8.évfolyamon, osztályfőnök, hagyományörző gyermekcsoport vezetése
  
- Időtartam (-tól -ig) 1993.08.17. – 1997.08.16.
  - Munkáltató neve és címe Fekete László Általános Iskola, Szenna
  - Tevékenység típusa, ágazat oktatás
    - Foglalkozás, beosztás Igazgató helyettes
- Főbb tevékenységek és feladatkörök tantárgyfelosztás, órarendkészítés, ügyeleti rend összeállítása, helyettesítések szervezése magyar nyelv és irodalom tanítása 5., 6., 7., 8.évfolyamon, informatika tanítása 7., 8. évfolyamon, hagyományörző gyermekcsoport vezetése, pedagógiai program, helyi tanterv készítésének koordinálása

- Időtartam (-tól -ig) 1997.08.17. – 1998.08.16.
  - Munkáltató neve és címe Fekete László Általános Iskola, Szenna
  - Tevékenység típusa, ágazat oktatás
    - Foglalkozás, beosztás Beosztott tanár
  - Főbb tevékenységek és feladatkörök magyar nyelv és irodalom tanítása 5., 6., 7., 8.évfolyamon, informatika oktatás 7.-8.évfolyamon a pedagógiai program, helyi tanterv implementációjának irányítása.
- 
- Időtartam (-tól -ig) 1998.08.17. – 1999.08.16.
  - Munkáltató neve és címe Németh István Általános Iskola, Kaposvár
  - Tevékenység típusa, ágazat oktatás
    - Foglalkozás, beosztás Beosztott tanár
  - Főbb tevékenységek és feladatkörök Informatikaoktatás 4., 5., 6., 7., 8.évfolyamon a helyi számítógépes hálózat kiépítése az informatikai eszközök korszerűsítése
- 
- Időtartam (-tól -ig) 1999.08.17. – 2008.03.16.
  - Munkáltató neve és címe Bartók Béla Úti Általános Iskola, Kaposvár
  - Tevékenység típusa, ágazat oktatás
    - Foglalkozás, beosztás igazgató
  - Főbb tevékenységek és feladatkörök Költségvetés készítés irányítása, gazdálkodás a helyi erőforrásokkal az iskolafejlesztés szervezése, minőségirányítási program kidolgozása, helyi innovációk ösztönzése, kapcsolattartás, az iskola képviselete, informatikaoktatás
- 
- Időtartam (-tól -ig) 2008.03.17. – 2011.08.31.
  - Munkáltató neve és címe Kaposvári Többcélú Kistérségi Társulás, Kaposvár
  - Tevékenység típusa, ágazat tanügyigazgatás
    - Foglalkozás, beosztás Oktatási referens
  - Főbb tevékenységek és feladatkörök területi közoktatási intézkedési, fejlesztési tervek készítése, iskolafejlesztés szervezése, helyi innovációk ösztönzése, kapcsolattartás, tanügyigazgatás
- 
- Időtartam (-tól -ig) 2011.09.01. – 2012.12.01.
  - Munkáltató neve és címe Bárczi Gusztáv Módszertani Központ és Nevelési Tanácsadó
  - Tevékenység típusa, ágazat oktatás, szakszolgálat
    - Foglalkozás, beosztás Beosztott tanár, pályaválasztási tanácsadó
  - Főbb tevékenységek és feladatkörök informatika tantárgy tanítása 5, 6, 7, 8, 10 évfolyamokon. A pályaválasztási szakszolgálat kereteiben és ebben a témakörben, egyéni és csoportos tanácsadási feladatok ellátása.
- 
- Időtartam (-tól -ig) 2012.12.02. –
  - Munkáltató neve és címe Festetics Pál Általános és alapfokú Művészeti Iskola
  - Tevékenység típusa, ágazat oktatás
    - Foglalkozás, beosztás Beosztott tanár, napközis nevelő
  - Főbb tevékenységek és feladatkörök informatika tantárgy tanítása 5, 6, 7, 8, évfolyamokon. napközis nevelői feladatok ellátása a 3.számú napközis csoportban..

## OKTATÁS ÉS KÉPZÉS

- Időtartam (-tól –ig) 2008-2010.
- Oktatást/képzést nyújtó szervezet neve és típusa Pannon Egyetem Modern Filológia és Társadalomtudományi Kar
- Érintett főbb tárgyak/készségek Vezetés elmélet, oktatási rendszerek, szervezetfejlesztés, neveléstudomány kutatói, alkalmazói feladatok ellátása, rendszerszintű működtetése, Zsolnai pedagógia: NYIK, ÉKP
- Elnyert képesítés megnevezése okleveles neveléstudományi bölcsész, nevelési, oktatási kutatások specializáció
- Országos besorolás szerinti szint Egyetem, mesterképzés (MA/MSc)  
*A szakdolgozatom címe: A helyi társadalom befolyása Szenna község oktatáspolitikájára az 1960-as évektől 1991-ig*
  
- Időtartam (-tól –ig) 2005-2006.
- Oktatást/képzést nyújtó szervezet neve és típusa Szegedi Tudomány Egyetem Bölcsészstudományi Kar
- Érintett főbb tárgyak/készségek Vezetés elmélet és gyakorlat, gazdálkodás, jogi ismeretek, jogalkalmazás, szervezetfejlesztés
- Elnyert képesítés megnevezése Kistérségi tanügy igazgatási szakértő
- Országos besorolás szerinti szint Felsőfokú szakirányú szakképzés  
*A szakdolgozatom címe: A somogyjádi mikrotérség elemző leírása, fejlesztésének lehetőségei*
  
- Időtartam (-tól –ig) 1999 - 2001.
- Oktatást/képzést nyújtó szervezet neve és típusa Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem Gazdaság – és Társadalomtudományi Kar
- Érintett főbb tárgyak/készségek Vezetés elmélet és gyakorlat, gazdálkodás, jogi ismeretek, jogalkalmazás, szervezetfejlesztés
- Elnyert képesítés megnevezése Közoktatási vezető szakirányú szakképzettség
- Országos besorolás szerinti szint Felsőfokú szakirányú szakképzés
  
- Időtartam (-tól –ig) 1994 - 1996.
- Oktatást/képzést nyújtó szervezet neve és típusa Janus Pannonius Tudományegyetem Továbbképző Központ
- Érintett főbb tárgyak/készségek Információelmélet, információtechnika, elektronika, számítástechnika, programozás,
- Elnyert képesítés megnevezése Informatika szakos általános iskolai tanár
  
- Időtartam (-tól –ig) 1984 - 1988.
- Oktatást/képzést nyújtó szervezet neve és típusa Janus Pannonius Tudományegyetem Tanárképző Kar
- Érintett főbb tárgyak/készségek magyar nyelv és irodalom, művelődéstörténet, kulturális menedzsment
- Elnyert képesítés megnevezése magyar nyelv és irodalom, népművelés szakos tanár
- Országos besorolás szerinti szint Főiskola
  
- Időtartam (-tól –ig) 1979 - 1983.
- Oktatást/képzést nyújtó szervezet neve és típusa Kaposvári Tanítóképző Főiskola
- Érintett főbb tárgyak/készségek Pedagógia, pszichológia, didaktika, könyvtár tudomány, könyvtári munka
- Elnyert képesítés megnevezése Általános iskolai tanító
- Országos besorolás szerinti szint Főiskola

## EGYÉNI KÉSZSÉGEK ÉS KÉPESSÉGEK

### SZERVEZÉSI KÉSZSÉGEK ÉS KÉPESSÉGEK

Népművelőként feladatkörömbbe tartozott a helyi művelődési ház vezetése  
A Fekete László Általános iskolában 1993-1997-ig igazgató helyettesként dolgoztam feladatkörömbbe tartozott az 1998-tól alkalmazott pedagógiai program és helyi tanterv elkészíté-

sének koordinálása szakmai irányítása.

1994-től pedagógiai tanácsadóként segitettem több iskola stratégiai céljainak, terveinek kidolgozását, 2000-től segitettem a városkörnyéki iskolák szövetségének szakmai munkáját kistérségi menedzserként.

1999-től a kaposvári Bartók Béla Úti Általános Iskola igazgatójaként az éves munkatervek, költségvetés készítése munkaköri kötelességem, ezen kívül több szakmai innovációt is menedzseltem. (Helyi szöveges értékelési rendszer kidolgozása, helyi olvasás tanítási program kidolgozása, ÖKO iskola projekt, röplabda utánpótlás-nevelés) Tapasztalatokat szerzett a Comenius 2000 minőségfejlesztő program bevezetésében, és az iskola HEFOP 3.1.3 programjának szakmai vezetőként a kompetencia alapú oktatás bevezetésében és terjesztésében.

Közreműködtem több mikrotérségi intézményfenntartó társulás közoktatási esélyegyenlőségi intézkedési tervének elkészítésében)

Komplex szakértőként előkészítettem a vépi Hatos Ferenc Általános Iskola TÁMOP 3.1.4-es nyertes pályázatát

Legutóbb munkaköri feladatom volt a térségi közoktatási intézkedési terv kidolgozása, illetve a közoktatás fejlesztési terv aktualizálása.

A kistérségben, munkakörömből kifolyólag 54 település polgármesterével tartottam a kapcsolatot, valamint a szomszédos kistérség több polgármesterével is volt személyes kapcsolat. Ugyanígy személyes és munkakapcsolat fűzött a települések jegyzőihez és körjegyzőihez.

Szakmai tapasztalataimat külföldi utakkal is gyarapíthattam. Így megfordulhattam több oszt-  
rák, lengyel, spanyol és svájci iskolában is.

2011. nyarán a Somogy Megyei Gyermektáborban dolgoztam programszervezőként.

2011, 12, 13 és 14 nyarán is táborvezetőként, táborvezetőként segitettem a Kaposszerdahelyi Plébánia és Nyéky Kálmán atya szervezésében immár kilencedik alkalommal megrendezésre kerülő „Riska tábor”, egy keresztény elkötelezettségű napközis tábor, sikeres lebonyolítását.

Közreműködtem a donneri Szent Kereszt Plébánia TÁMOP 5.5.1.B-11/2 „A családi közösségi kezdeményezések és programok megerősítése című pályázatának összeállításában Alakulásától tagja vagyok a kaposvári székhelyű Napkerék Egyesületnek és a szennai székhelyű Lázi-dombi Kulturális Egyesületnek.

Feleséggel a szennai kápolnában ellátjuk a sekrestyési szolgálatot.

## TECHNIKAI KÉSZSÉGEK ÉS KÉPESSÉGEK

Az informatika tanári végzettség mellett

1996 -ban 60 órás médiakészítés tanfolyamon vettem részt a JPTE Polláck Mihály Műszaki főiskolai Kara szervezésében

1998-ban OKJ 54 4641 03 számú Felsőfokú oktatási informatikus szakképesítést szereztem és az ECDL vizsgát is letettem.

2005-ben 60 órás Internet tartalomszolgáltatási ismeretek- WEB mesteri, akkreditált tanfolyamot végeztem

2007-ben részt vettem egy Számítógéppel támogatott tanítás lehetőségei a közoktatásban az oktatás - irányításban és - szervezésben dolgozó szakemberek című 30 órás akkreditált tanfolyamon

## VEZETŐI ENGEDÉLY(EK)

B, C

Vezetői program

„A nevelés nem más, mint szeretet és példaadás”

(Pestalozzi)

## **Bevezetés**

...” Célunk a gyermek teljes személyiségének fejlesztése, meghatározottságát tekintve nemzeti jellegű műveltség kialakítása, tekintettel az európai kultúrára, a világ-kultúrára, az egyetemes emberi értékekre, a tudományosságra, a társadalmi igényeken alapuló gyakorlatiasságra, a tanulók életkorára, helyzetére, megteremtve a lehetőséget a továbbtanulásra, az önképzésen alapuló továbblépésre. A személyiség- fejlesztésnél morális alapon és társadalmi közmegegyezésen nyugvó, a történetiségre és a nemzeti hagyományokra, a folytonosságra messzemenően tekintettel lévő értékorientált műveltség közvetítését vállaljuk. Felelősségteljes magatartást tanító, önálló, önnevelésre képes, önállóan és alkotóan gondolkodó, konfliktusokat tűrő, harmonikus és boldog, a szép befogadására alkalmas egyéniségek nevelését tűzzük ki célul.”

(Idézet a nagybajomi Csokonai Vitéz Mihály Általános Iskola és Kollégium Pedagógiai programjából)

Azért választottam vezetői programom bevezetőjéül a fenti idézetet, mert abban az intézmény által közösen kialakított és elfogadott, olyan pedagógiai, szakmai, emberi és közösségi, valamint nemzeti értékeket jelenít meg, amely a humanisztikus, konstruktív pedagógiára jellemző. Ezekkel az értékekkel azonosulni tudok és továbbra is iránymutatónak tartom.

Vezetői programomban rögzített intézményfejlesztési elképzeléseim előfeltételezik, hogy közös munkával képesek leszünk megfelelni ezeknek a céloknak, az idézett küldetésnek, és amikor pedagógiai gyakorlatunkra reflektálunk az idézett nevelésfilozófiai értékek mentén tesszük.

Ehhez a közös munkához szeretném biztosítani a kitartó, elkötelezett, együttműködni tudó és folyamatos megújulásra képes vezetést, egy kitartó, elkötelezett, együttműködni tudó és megújulásra kész nevelőtestületnek.

A pályázat benyújtására az is motivál, hogy egy város oktatási intézményének vezetőjeként valamennyi szakképzettségemet, tudásomat (tanítói, tanári, neveléstudományi, népművelői, könyvtárosi), gazdag közművelődés-szervezői, közoktatási, tanulás-szervezési és tanügyigazgatási tapasztalatomat, e területeken szerzett kapcsolatrendszeremet a város, az iskola és közvetve a környező települések fejlődésének szolgálatába állíthatom.



## ***Célmeghatározás***

Olyan intézményt szeretnék működtetni, amely körzet központi iskolaként a város öt-tíz kilométeres körzetében biztosítja:

- a színvonalas alapfokú oktatást
- amely képes a hátrányok kompenzálására, felzárkóztatásra és a tehetségek gondozására
- a labdarúgás és röplabda sportágakban a versenysport utánpótlás nevelést
- változatos szabadidősport lehetőségeken keresztül a tanulók és pedagógusok valamint a szülők számára is a rendszeres mozgás igényét és szeretetét

Olyan nyitott intézményt szeretnék működtetni, amelyben, a minden tanulója számára biztosított formális tanuláson túl, akár szüleik és a város lakói számára is, biztosított legyen a nem formális, valamint az informális tanulás lehetősége is, a szabadidő értelmes és értékes eltöltésének lehetősége. Több szintéren és csatornán keresztül, a helyben adott tudástőke, kreatív és innovatív humán erőforrás bevonásával, valamint a rendelkezésre álló korszerű eszközök segítségével.

## ***Helyzetelemzés***

A nagybajomi iskola múltja egyben a jövője. Nagybajom iskoláztatása nagy múltra tekint vissza, hagyományai sok színűek, a nevelés és oktatás számtalan területére kiterjedők. Csak az utóbbi húsz évet tekintve is a sport, a művészeti nevelés, az ökológiai szemlélet alakítása területén, a diák közélet és a tanulmányi versenyek tekintetében is számtalan eredményt tudtak felmutatni.

Az intézmény az elmúlt hét évben több az EU által finanszírozott szakmai és infrastrukturális fejlesztésben vett részt, így a kompetencia alapú oktatás bevezetését célzó HEFOP és TÁMOP programokban, a sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelését, oktatását segítő programokban és az IKT eszközök oktatási célú használatát lehetővé tévő TIOP programban. Az intézmény az eltelt közel évtized alatt a fejlesztéseket figyelembe véve fejlődésre képes szervezetté vált.

Ezen azt értem, hogy mind szakmai munkája, tárgyi feltételrendszere, szervezeti kultúrája alkalmassá teszi arra, hogy a tanulólétszám összetételéből, a változó szervezeti keretkből adódó (az ellátott óraszám változásából és a fenntartói irányítás változásából) a humán erőforrást érintő változásokra, valamint az oktatással – neveléssel kapcsolatos új elvárásokra megfelelő válaszokat találjon.

## **Az intézmény adottságai, az oktatás – nevelés személyi és tárgyi feltételei**

### ***Az intézmény***

A Csokonai Vitéz Mihály Általános Iskola és Kollégium négy intézményegységből áll. A székhely intézmény osztott, valamennyi évfolyamon párhuzamos osztályokkal működő, nyolc évfolyamos általános iskolájából, a kollégiumból illetve a jákói és pálmajori osztatlan alsó tagozatos tagintézményekből.

A székhely iskola az idei tanévtől 312 tanuló alapfokú nevelését, oktatását látja el. Ez a tanulói létszám előző tanévekkel összevetve folyamatos csökkenést mutat. Ami az országos tendenciától a vizsgált időszakot tekintve 2005-2013 nem tér el jelentősen 14 illetve 16%.

2005/2006	2007/2008	2009/2010	2010/2011	2013/14	2014/15
400	388	368	344	334	312

A hátrányos helyzetű gyermekek aránya a tanuló létszám csökkenésével ellentétesen a 2006/2007-es tanévtől növekedést mutat: a 2006/2007-es tanévben 26,42%, a 2007/2008-as tanévben 53,35%, a 2008/2009-es tanévben 56,42%, a 2013/2014-es tanévben 59%. Ez a tendencia várhatóan az idei tanévben is folytatódik.

Az iskolai tanulói között jelentős számban vannak jelen átmeneti és tartós állami nevelésbe vett gyermekek, beilleszkedési és tanulási zavarokkal küzdők és integráltan oktatott sajátos nevelési igényű tanuló.

Összességében: az intézmény tanulói összetételében inkább egy község szegregálódó iskolájának a képét nyújtja, mint, ami általában, a városi iskolákat jellemzi.

Ez a tény felerősítette a megyeszékhelyi elsősorban egyházi fenntartású iskolák, a hatosztályos gimnázium elszívó hatását (több szülőt is arra motivált, hogy gyermekét a hatosztályos gimnáziumba írassa) és kedvezőtlenül befolyásolta a nagybajomi iskola tanulói összetételét.

A tanulói összetétel alapján nem csak a hetedik és nyolcadik évfolyamok tekintetében magas a pedagógiai többletmunkát igénylők aránya. Az iskola tanulóinak 3%-a SNI-s és 21%-a küzd tanulási és magatartási zavarokkal.

A magas arányok viszont még országos szinten sem kirívóak, a környező intézményekben hasonló vagy rosszabb a helyzet.

Az intézmény befogadó, nem folytat direkt, szegregáló oktatás-szervezési gyakorlatot. Ugyanakkor egy évekkal ezelőtti szerencsétlen tanulócsoport szervezésnek köszönhetően, az iskola nem élhetett az integrált pedagógiai rendszer bevezetéséhez kapcsolódó pluszforrásokkal.

A jákói tagintézmény idén tizenkét tanulóval, a pálmajori tagintézmény hat tanulóval kezdte a tanévet. A jákói tanulók 42%-a halmozottan hátrányos helyzetű, míg a pálmajori tanulóknál ez az arány 83%.

Ezek alapján elmondható, hogy a jákói tagintézmény egy szegregálódó kisiskola képét mutatja, addig a pálmajori egy szegregáltét.

Az osztatlan, illetve részben osztott kisiskolák vitathatatlan pedagógiai előnyei ellenére (például, mint módszert, a heterogén életkori csoportban folyó oktatást pozitívumai miatt, így a testvérhelyzet, gyakorlás, differenciált réteg munka, tanuló tanít tanulót, stb, az alternatív iskolák is széles körben használják – tehát maga a módszer, kiszakítva a szociokulturális környezetből, az alternatív pedagógiák egyik eleme) a szegregáltság és a csökkenő tanulólétszám miatt, végig kell gondolni a két intézmény működését, illetve megszüntetésének lehetőségéből következő feladatokat.

A 60 férőhelyes kollégiumban az ellátást 41, a székhely várostól távol lakó, vagy speciális helyzete miatt az ellátásban részesülő, tanuló veszi igénybe. Ebből 20 tanuló az általános iskola, 2 fő a speciális szakiskola és 19 fő a speciális gyógypedagógiai ellátást nyújtó intézmény tanulója.

A 41 főből 30 fő halmozottan hátrányos helyzetű. Az intézményegység a tanulói összetétele miatt szoros szakmai együttműködést kell, megvalósítson, az idén már a kaposvári Bárczi Gusztáv EGYMI tagintézményeként működő, egységes gyógypedagógiai intézménnyel.

A kollégium státusza bizonytalan. Azt, hogy az általános iskola tagintézményeként megmaradt a DDOP-s pályázat fenntartási kötelezettsége indokolja. A későbbiekben, akár önálló intézményként is elképzelhető a működése, amely a városban működő oktatási intézményekbe (általános iskola, gyógypedagógiai intézmény, speciális szakiskola, egyházi fenntartású szakiskola), járó tanulóknak biztosít, egy jól átgondolt elsősorban a szegregátumokból érkező, speciális pedagógiai többletmunkát igénylő tanulók számára kialakított komplex nevelési program alapján (pl.: Kedves Ház, Nyírtelek, vagy a volt Collegium Martineum, Mánfa programja) biztosít egész napos ellátást.

### ***Eredményesség***

Az általános iskolai eredményességnek három mutatóját szokás figyelembe venni. A kompetencia mérés eredményét, a lemorzsolódást (bukások száma, évfolyam ismétlők száma), az iskola keresettségét, rekrutációját és az intézményi fluktuációt (mekkora körzetből vonz tanu-

lőkat, illetve hány tanuló lép ki az iskolából a végbizonyítvány megszerzése előtt, és milyen indokokkal).

Az intézmény azokból a körzetekből, amelyekben a kötelező felvételt biztosítja, szinte valamennyi tanköteles korú gyermeket és tanulót eléri.

Ezekből a körzetekből nagy többséggel választják az intézményt. De érzékelhető, ahogy ezt már fent említettem, a közeli nagyváros iskoláinak elszívó hatása, mely leginkább a lokális elit gyermekeit érinti. A lemorzsolódást tekintve a székhely intézmény iskolájában a 2013/14-es tanévben az országos arányt jóval meghaladó számban, 28 fő 8%, közülük többen több tantárgyból is buktak. A magas lemorzsolódási arány esetén nem az a kérdés, hogy szakmailag helyes vagy helytelen volt-e ennyi tanuló bukása. Amennyiben nem teljesítették a minimum követelményt, vagy magas óraszámiban hiányoztak, helyes. A kérdés az, hogy mit tett az iskola a lemorzsolódás csökkentésére. Ahogy azt a tanulói összetétel elemzésénél már említettem az intézmény nem vezethette be az integrált pedagógiai rendszert, ugyanakkor a pedagógusok többsége kapott képzést a kompetencia alapú oktatás bevezetésének keretében, a kooperatív technikák alkalmazására, a tevékenység központú (konstruktív) pedagógia alkalmazására, a differenciált tanulásszervezés, tanulásirányítás módszertanából, valamint egyes tantárgyak, tudás elemek (matematika, szövegértés), illetve életvezetési helyzetek kompetencia alapú oktatására. Első és második évfolyamon egy-egy osztályban biztosított az iskolaotthonos tanulásszervezés. Ezek megfelelő intézkedések lehetnek a lemorzsolódás kezelésére.

A fent leírtak igazak a kompetencia mérések eredményére is. A 2013-as mérés 8. évfolyamos eredményei, országos összevetésben, mind matematika mind szövegértés kompetencia területen, a korábbi eredményekhez képest tovább romlottak, ugyanakkor, a családi háttérindex alapján szignifikánsan, a 6. évfolyamos matematika eredmény kivételével, nem tért el a várható eredménytől.

Az intézmény képzési kínálata (szakkörök, emeltszintű képzés) nem túl változatos, amelyért elsősorban a pedagógusok leterheltsége és a tantermek, képzési és közösségi terek hiánya okolható. Az iskolában, külső intézmény bevonásával megoldott az alapfokú művészeti képzés, jelenleg társastánc, zeneoktatás és képzőművészeti tanszakok működnek.

A pálmajori tagintézményben nem volt bukás a jákóiban az első évfolyamon tanuló gyermek számára számított az elmúlt tanév iskola előkészítésnek.

## ***Humánerőforrás***

Az intézményben 34 pedagógus dolgozik. Valamennyien rendelkeznek megfelelő szakképesítéssel, többen szakvizsgázott pedagógusok. A tavalyi tanévben 4 fő készítette el és töltötte fel a jogszabályoknak megfelelően portfólióját. Közülük hárman kezdeményezték a minősítésüket és szakértői vizsgát tettek. Közülük ketten továbbra is az intézmény pedagógusai, akik a jövőben várhatóan szakértői munkát is el fognak látni. Ezért számítanék is rájuk, hogy az intézményben segítik a szakmai munka fejlesztését a pedagógus minőségi munka elvárásainak megfelelően. Az idei tanévben szintén négy pedagógus vált jogosulttá, hogy a portfólióját feltöltse, ezt a folyamatot valamennyien elkezdték.

A felső tagozaton 7.-8. évfolyamon az angol nyelvszakos tanítása nem megoldott, illetve a fizika tantárgy tanítását óraadó pedagógus látja el.

A HEFOP 3.1.3 és a TÁMOP 3.1.4 pályázatok keretében többségük jól hasznosítható módszertani képzéseken vettek részt, melynek részeként az IKT eszközök használatára is részben felkészülhettek.

A 2010 évtől jelentkező finanszírozási gondok miatt a fenntartó kényszerűen jelentős dolgozói létszám leépítést hajtatott végre, ami leginkább az általános iskolát érintette.

A székhely intézmény számára engedélyezhető heti 882 órából (tanórákra fordítható időkeret: 440 óra + 442 óra a maximálisan engedélyezhető, az egyéb foglalkozásokra fordítható időkeret) az intézmény 596 órát lát el. Ez 28 pedagógusra vetítve átlag 21 óra, ami ha figyelembe vesszük a vezetők órakedvezményét, a részmunkaidős és az óraadó pedagógust, akkor reálisan 24 - 25 óra körül mozog, ami megfelel a megyében, a pedagógusok tanításra, illetve egyéb foglalkozásokra fordított átlag óraszámának.

A jövőben viszont a pedagógiaiilag, szakmailag indokolt fejlesztések miatt, ez az óraszám növekedhet.

## ***Infrastruktúra***

Az iskola jelenlegi épületét 1984-ben adták át, azóta tetőcserével megszüntették a beázást és a vizesblokkok felújításával komfortosabbá vált.

2006-ban egy nyertes pályázatból a Kossuth u.1. tetőterében elkészült két informatikai szaktanterem és egy előadóterem, felszerelve új számítógépekkel, majd két évvel ezelőtt takarékosági okokból az épületet bezárták és az addigi két informatika terem eszközparkjának egy részét az iskola fő épületébe költöztették, egy részét az EGYMI épületébe. Az

iskola épületében 13 tanterem és 6 szaktanterem és egy tornaterem található viszont szer-  
tárnak használható helyiség csak egy található az intézményben. A 16 tanulói csoport, 3  
szakköri 1 énekkari hat napközis és több fejlesztő, felzárkóztató és tehetséggondozó cso-  
port elhelyezése üzemszerűen komoly gondot jelent a 19 rendelkezésre álló teremben fő-  
képp, hogy a 6 szaktanterem csak korlátozottan használható egyéb csoportfoglalkozások-  
ra. Az iskola épületében nincs könyvtár, a városi könyvtár látja el az iskolai könyvtári  
feladatokat is. Sajnos arra egyelőre nincs lehetőség, hogy az iskolában egy olyan média-  
tárt alakítsanak ki, ami egy letéti kézikönyv állomány mellett, az oktatásban használható  
digitális tananyagoknak és eszközöknek is helyet biztosíthatna.

A DDOP-s pályázat keretében megoldódott a nyílászárók és a bútorzat cseréje, valamint  
jelentős eszközfejlesztésre került sor, ezt az eszközfejlesztést a TÁMOP 3.1.4 pályázat  
egészítette ki.

A HEFOP és TÁMOP valamint a TIOP pályázatok keretében sikerült 10 tantermet inte-  
raktív táblával felszerelni, ugyanakkor az informatika tantárgy oktatásának eszközei 27 öt  
évnél idősebb asztali számítógép, elavultak, mind a hardverek, mind a szoftverek tekinte-  
tében biztonságos működtetésük nem megoldott, cseréjükre a jövőben sort kell keríteni.

A mindennapos testnevelés feltételei sem biztosítottak maradéktalanul. Jelenleg a tornate-  
rem, a sportcsarnok és a sportudvar elegendőnek tűnik, de ha valamennyi évfolyamon heti  
öt óra lesz a testnevelés, akkor a társastánc mellé további olyan tevékenységet kell bevon-  
ni, ami egyben új helyszínt is jelent a mindennapos testnevelés feladatainak teljesítésébe.

Ilyen lehet az úszás, de ennek feltételei egyelőre nem adóttak.

A délutáni szabadidős foglalkozások szervezését segíti az iskola közvetlen szomszédságá-  
ban lévő játszó udvar egy bitumenes sportpályával. Ez viszont nincs körbe kerítve, ami  
vagyonvédelmi szempontból aggályos.

A jákói és a pálmajori intézmények épület felújítására az utóbbi időben a szükséges kar-  
bantartásokon túl nem fordítottak pénzt. A TÁMOP pályázat keretében a jákói intéz-  
ménybe került egy interaktív tábla.

A diákotthon 1998-ban felújított épülete a város központjában, az EGYMI-vel egy udvarban,  
található. 2003-ban a bútorzatot kicserélték. A 7 hálósobában új, emeletes vaságyak kerültek,  
minden személy részére saját szekrénnel. Az emeleti galéria és a földszinti társalgó a közös  
programok színtere. A társalgó, a nappali emeleti rész bútorzata cserére szorul.

Az Internet valamennyi intézményegységben, az ügyviteli és az oktatási számítógépeken  
elérhető.

## Összegzés

### *Erősségek:*

- Humánerőforrás, az intézmény infrastruktúrája, a pedagógiai munka környezete és kultúrája.
- Az integrált iskolaközpontokra kiírt és a TÁMOP pályázat keretében megvalósuló infrastrukturális és szakmai fejlesztések.
- Az új módszerek fogadására nyitott pedagógusok.
- Sajátos nevelési igényű tanulók integrált oktatása.
- Szakszolgálati és a szakmai szolgáltatási ellátás kistérségi szinten szervezett.
- Hagyományok ápolása, kulturális programok szolgáltatása.
- Óvodai nevelésben résztvevők száma magas.
- A művészeti képzés.
- Sportolási alkalmak és lehetőségek. A jelentős sportélet. A röplabda sportban elért eredmények.
- Az ökoiskolai program bevezetése.
- Az IKT eszközök használatához biztosítottak a feltételek.
- Első, második évfolyamon egy-egy osztályban az iskola otthonos tanulás-szervezés biztosítása.

### *Gyengeségek:*

- A tanulók viselkedéskultúrája, a nevelési eredmények.
- A székhelyintézmény tekintetében a kompetencia mérések eredménye és a magas bukási arány.
- Az informatika tantárgy tanításának feltételei.
- A kínálatbővítés infrastrukturális feltételei hiányoznak.
- A könyvtári letéti állomány hiánya.

*Lehetőségek:*

- Kapcsolat a sportklubokkal. Sportági utánpótlás - nevelés.
- A város kulturális és sportlétesítményeinek közelsége.
- Az új közoktatási törvény alapján a helyi tantervben rögzített tantárgyi órákra, a csoportbontásokra, sportra, a helyi kínálat bővítésére fordítható óraszámok növekedése.
- A kollégiumi ellátás és az arra építhető komplex nevelési programok kialakításának lehetősége.
- Állami fenntartás esetén is az intézmények nyitottságának megtartása.
- Szakmai szolgáltatás területi szervezése.
- Kompetencia alapú oktatás és a szakmai tudásként meglévő módszertani gazdagság
- Alapkészségek kialakítását hatékonyan segítő oktatási programok alkalmazása.
- Idegen nyelv, informatika oktatásának fejlesztése az elvárásoknak megfelelően.
- Az inklúziót segítő nyitott iskola működtetése
- Az egész napos iskola szervezésének törvényi lehetősége.
- Az új pedagógus minősítési rendszer ösztönzi a továbbképzést és a képzés hasznosulását.
- A hit- és erkölcstan tantárgy bevezetése.
- Felmenő rendszerben az iskola otthonos tanulásszervezés az alsó tagozat magasabb évfolyamain.

*Veszélyek:*

- Csökkenő gyermek és tanuló létszámok.
- A csökkenés miatt a HH, HHH, BTM, SNI tanulók arányának növekedése.
- Az intézmény kínálati sokszínűsége és a finanszírozási lehetőségek beszűkülése közti ellentmondás.
- A környező, elsősorban a megyeszékhely intézményeinek kínálati versenyelőnye és elszívó hatása. Ebből adódóan a szegregálódás veszélye.
- A gyermeklétszám, lassú csökkenése, stagnálása a szegregálódási folyamat erősödése.
- A fejlesztések összehangolása nélkül a pályázati források szétforgácsolódnak.
- A fegyelmi helyzet további romlása, néhány tanuló viselkedésének kriminalizálódása.
- Az elmaradó szakmai fejlesztések miatt a szegregáló folyamatok erősödése.



## Fejlesztések és a hozzájuk kapcsolódó feladatok:

### *Nevelő - oktató munka:*

Az általános iskolák elfogadott nevelési és pedagógiai programjuk alapján az alábbi, azokban szereplő, tevékenységeket szeretném tovább erősíteni, fejleszteni:

- A pedagógusszerep segítő, támogató jellege, a tanulási folyamat irányítása és segítése.
- Differenciált tanulásszervezési módszerek alkalmazása, mely lehetővé teszi a tanulók személyes szükségleteinek, tudásának, képességeinek és motivációinak megfelelő fejlesztést, biztosítva ezzel a hatékony tanulás szempontjából nélkülözhetetlen helyes énkép alakulását.
- Megfelelő arányt kell találni a készség-, képességfejlesztésre és az ismeretszerzésre fordított idő között, figyelembe véve, hogy bizonyos ismeretbevétel híján a készség-, képességfejlesztés sem optimalizálható. Egyensúlyt kell teremteni az egyéni tanulás, a felfedeztetés, illetve a páros, kooperatív és frontális oktatás között.
- A tanulás hatékonysága szempontjából fontos a megfelelő tanulási környezet kialakítása, mely egyfelől örömforrást jelenthet, másfelől érdeklődést kelt, aktív, konstruktív együttműködésre készíteti a tanulókat.
- A tanulás tervezésében, szervezésében és irányításában a tevékenység-központú tanítói, nevelői gyakorlat megvalósításának támogatása, amely életszerű helyzetek teremtésével alkalmat nyújt; konkrét élmények és tapasztalatok gyűjtésére, problémamegoldásra, összefüggések felfedezésére, következtetések levonására, döntésekre, egyéni vélemények kialakítására, az ismeretek alkalmazására, a társakkal való együttműködés és munkamegosztás, a feladatért vállalt felelősség megtapasztalására.
- A kognitív tanulási képességek és a személyiség egészének fejlődését meghatározó szociális és társadalmi kompetenciák fejlesztése egészséges arányának megteremtése.
- **a minőségi oktatás és hozzáférés biztosítása mindenkinek**, amelynek tervezett eszközei:
  - a problémamegoldó képesség, a digitális írástudás fejlesztése.
  - a nyelvi, természettudományos és életviteli készségek fejlesztése, a fejlesztés megfelelő feltételeinek biztosításával.
  - a gazdálkodási és vállalkozási készségek fejlesztése és a kulturális tőke gyarapítása.

- komplex pedagógiai fejlesztési programok bevezetésének és alkalmazásának támogatása.
- TÁMOP 3.1.4 eredményeinek szervesülése a tantermi folyamatokba és a szervezeti kultúrába.

Az intézmény formális keretein is túlmutató, az intézmény tanulóinak változatos és értékes tanulási és szabadidős tevékenységet, illetve a projektoktatásnak is teret adó, az iskola jó hírnevét is megalapozó alábbi tevékenységeket kiemelten fontosnak tartom, és támogatni kívánom:

- Az ökoiskola, a helyi környezetnevelési program támogatása külső erőforrások bevonásával (**KEOP**)
- A hagyományosan magas színvonalon megvalósuló sporttevékenységeket.
- lehetőség szerint az utánpótlási feladatok felvállalását.
- A sportegyesületi utánpótlás-nevelésbe való bekapcsolódást.
- Az emeltszintű idegen nyelvoktatás feltételeinek megteremtését.
- A TÁMOP 3.1.4 pályázat keretében megvalósult innovációk és jó gyakorlatok folytatását.

#### **Humánerőforrás:**

- A teljes körű szakos ellátottság biztosítását.
- A szervezett továbbképzések keretében szakvizsgázott pedagógusok számának növelését.
- A munkaerővel való ésszerű és hatékony gazdálkodás kialakítását az új munkaidő keretben.
- A felkészülést a külső felügyeleti és minőség ellenőrzési rendszer bevezetésére, a pedagógus tervezőmunkájának a kor és a központi elvárásokhoz való igazítása.

#### **Infrastruktúra:**

- A még nem akadálymentesített intézményegységek akadálymentesítését, külső források bevonásának függvényében.
- Az intézmény vállalt feladataihoz a kötelező eszközjegyzékben rögzített eszközök biztosítását, beszerzésük ütemterv alapján.
- Lehetőség szerint az úszásoktatás infrastrukturális feltételeinek megteremtését
- A tetőtér beépítésével a csoportbontásoknak, kínálatbővítésnek a korszerű oktatás feltételeinek javítását.

## ***Feladatok:***

### **Rövidtávon megoldandó feladatok:**

A jogszabályi környezet változásának megfelelő törvényes működés megteremtése.

A szakosan ellátott órák arányának növelése.

Mindennapos testnevelés szervezeti kereteinek kialakítása.

Az erkölcs tanterv implementációja.

A humán erőforrással való ésszerű gazdálkodás kialakítása az új pedagógus munkaidő számítás keretei között.

A játszó udvar körbekerítése.

A hiányzó pedagógus álláshelyek betöltése.

A fejlesztések megvalósításához külső erőforrások feltárása, bevonása.

Felmenő rendszerben az iskola otthonos tanulásszervezés lehetőségének biztosítása.

### **Középtávon megoldandó feladatok:**

Az ökoiskolai program továbbfejlesztése.

Emeltszintű idegen nyelvi oktatás feltételeinek megteremtése, megjelenítése az iskola kínálatában.

Az intézmény vállalt feladataihoz a kötelező eszközjegyzékben rögzített eszközök biztosítása, beszerzésük ütemterv alapján.

Az informatika tantárgy oktatási feltételeinek javítása, eszköz fejlesztéssel és csoportbontással.

### **Hosszú távon megoldandó feladatok:**

A komprehenzív intézményi működés megvalósítása, és az inkluzív nevelési rendszer kialakítása egy átfogó, az intézményre szabható pedagógiai rendszer keretein belül.

Az egész napos iskola korszerű képzési kínálatának és infrastrukturális feltételeinek kialakítása.

Az úszásoktatás bevonása a mindennapos testnevelés feladatainak megvalósításába, az infrastrukturális feltételek megteremtésének kezdeményezésével.